**Astudiaeth Achos**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Maes cyllid**(nodwch at ba faes cyllid mae’r astudiaeth achos yn cyfeirio ato) | AtalRhiantaPCLAAilsefydluDioddefwr Camddefnyddio sylweddauDatrysiad cymunedol Troi o amgylch | x |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **Nod yr ymyriad**Disgrifiwch yn fyr yr hyn yr oeddech yn ceisio ei gyflawni | 1. Canlyniadau troseddu

Trafodwyd yn y rhan fwyaf o sesiynau yn ogystal â chwblhau sesiwn prawf gyda thrwydded ffug a rhag amodau.1. Effaith troseddau arnoch eich hun ac eraill

Ymchwiliwyd sut mae hyn yn effeithio ar A yn ogystal â’i berthnasoedd (ffocws ar y berthynas gyda’i fam) yn ogystal â chanfyddiad y gymuned ac empathi gyda dioddefwyr.1. Cyfoedion a dylanwadau negyddol

Gweithio ar adnabod dylanwadau cadarnhaol yn hytrach na negyddol, euog drwy gysylltiad ac effaith sut y gwnaiff ei ddewisiadau yn dibynnu ar y cwmni y mae ynddo.1. Ymddygiad a chamau bach i newid

Gweithio ar osod nodau, sut i gydymffurfio gyda chyrffiw – gwisgo oriawr a cadw hyn yn ei esgidiau i gofio a bod yn ystyriol o’r cyrffiw ac empathi ar sut mae iddo fod yn hwyr yn effeithio ar ei fam a’u perthynas.1. Dychwelyd i ysgol brif ffrwd

Cafodd y nod yma ei gohirio ar hyn o bryd i roi amser i A setlo mewn a dychwelyd maes o law pan mae’n barod ac yn cynyddu ei oriau. |
| **Dull**Pa ddulliau wnaethoch chi eu defnyddio i gyflawni’r nod? | Gwaith un i un i gael ei wneud yng nghartref y teulu – byddai hyn yn cynnwys adnoddau siarad gyda’r arddegau yn ogystal â thrafodaethau am ymwybyddiaeth o ddioddefwr ac effaith ton ei ymddygiad arno ei hun ac eraill. |
| **Canlyniad**Pa wahaniaeth wnaeth eich ymyriad? | Mae A wedi cymryd rhan yn dda ym mhob sesiwn, ac mae wedi addasu’n dda i leoliad Uned Cyfeirio Disgyblion. Mae ei oriau wedi cynyddu ac mae mwy o blant PEX o Brenin Harri yn awr yn mynychu, sydd wedi amharu ar bethau. Bu disgybl arall yn ymosodol ar A ac ymatebodd yn briodol drwy gerdded bant fodd bynnag wedyn aeth adre yn hytrach na dychwelyd i’r Uned – edrychwyd ar hyn a thrafodwyd ffyrdd i ymdopi a siarad gydag athrawon/gweithwyr cymorth chynnal ei bresenoldeb yn yr uned.Mae A yn dweud ei fod yn teimlo’n llai dig ers dechrau’r gorchymyn. Mae ei fam yn sôn am welliant mawr yn ei ymddygiad adre a llai o ddigwyddiadau ymddygiad gwrthgymdeithasol ac ymgyfraniad yr heddlu ac mae’n parchu cyrffiw a gwella cyfathrebu. Dywedodd ei fam nad yw’n teimlo ei bod angen mwy o gymorth rhianta ac yn awr yn ymdopi’n llawer gwell gydag achosion ac yn edrych ymlaen at ddychwelyd i weithio mis nesaf. Pan ofynnwyd os y cafwyd seicoleg addysgol a dywedwyd na ac yn ymwneud ag atgyfeiriad ADHD i’r Uned, dywedwyd y byddent angen mwy o amser gyda A cyn ystyried asesiad. Mae’r fam yn cael cyfarfod gyda Cath i drafod A a chafodd ei cynghori i ymchwilio cerdyn Amser Bant i’w gefnogi a byddai hefyd yn trafod cynyddu oriau a nodau wrth symud ymlaen tuag at ddychwelyd i ysgol brif ffrwd.Mae cymorth y Gwasanaeth Troseddu Ieuenctid yn parhau ac oriau wedi cynyddu ac mae rhai pryderon am ddychwelyd i’r ymddygiad gwael blaenorol.  |