**Astudiaeth Achos**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Maes cyllido**  (nodwch pa faes cyllido y mae'r astudiaeth achos yn ymwneud ag ef) | Atal  Magu plant  Plant a fu’n derbyn gofal  Ailsefydlu  Dioddefwr  Camddefnyddio sylweddau  Datrysiad cymunedol  Turnaround | x |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **Nod yr ymyrraeth**  Disgrifiwch yn gryno yr hyn oeddech chi'n ceisio ei gyflawni | 1. Canlyniadau troseddu   Wedi'u trafod yn y rhan fwyaf o sesiynau yn ogystal â chwblhau sesiwn prawf gyda ffug drwydded ac euogfarnau blaenorol.   1. Effaith troseddu ar eich hun ac eraill   Wedi trafod sut mae hyn yn effeithio ar A yn ogystal â'i berthnasoedd (ffocws ar ei berthynas â’i fam) yn ogystal â chanfyddiad y gymuned ac empathi â’r dioddefwr.   1. Cymheiriaid a dylanwadau negyddol   Wedi gweithio ar gydnabod dylanwadau cadarnhaol yn hytrach na negyddol, euogrwydd trwy gysylltiad ac effaith hynny, a sut mae’r bobl sydd o'i gwmpas yn cael effaith ar y ffordd mae’n gwneud ei benderfyniadau.   1. Ymddygiad a chamau bach i newid   Wedi gweithio ar osod nodau, sut i gadw at gyrffyw - gwisgo oriawr a chadw hon yn ei esgidiau i gofio. Bod yn ystyriol o gyrffyw a deall sut mae bod yn hwyr yn effeithio ar ei fam a'u perthynas.   1. Dychwelyd i'r ysgol brif ffrwd   Mae’r nod hwn wedi’i ohirio er mwyn rhoi amser i A ymgartrefu cyn dychwelyd yn y pen draw pan fydd yn barod ac yn cynyddu ei oriau | |
| **Dull**  Pa ddulliau wnaethoch chi eu defnyddio i gyflawni'r nod? | Gwaith un-i-un i'w wneud yng nghartref y teulu - byddai hyn yn cynnwys adnoddau siarad â phobl ifanc yn eu harddegau yn ogystal â thrafodaethau am ymwybyddiaeth o ddioddefwyr a’r effaith y mae ei ymddygiad yn ei chael arno'i hun ac eraill. | |
| **Canlyniad**  Pa wahaniaeth wnaeth eich ymyrraeth? | Mae A wedi ymgysylltu’n dda ym mhob sesiwn ac mae wedi addasu’n dda i’r uned cyfeirio disgyblion (UCD). Mae ei oriau bellach wedi cynyddu ac mae mwy o blant sydd wedi’u heithrio’n barhaol o Ysgol Brenin Harri’r VIII yn mynychu’r UCD bellach, sydd wedi achosi gofid. Cafodd A ei wynebu’n ymosodol gan ddisgybl arall ac ymatebodd yn briodol drwy gerdded i ffwrdd. Fodd bynnag aeth adref yn hytrach na dychwelyd i’r UCD - gwnaethon ni edrych ar hyn a thrafod ffyrdd o ymdopi a siarad ag athrawon / gweithwyr cymorth er mwyn cynnal ei bresenoldeb yn yr UCD.  Mae A yn adrodd ers dechrau'r gorchymyn ei fod yn teimlo'n llai blin. Mae’r fam yn dweud bod ei ymddygiad wedi gwella'n sylweddol gartref a bod llai o achosion o ymddygiad gwrthgymdeithasol ac ymweliadau gan yr heddlu ac mae'n parchu’r cyrffyw ac yn cyfathrebu’n well.  Dywedodd y fam nad oedd yn teimlo bod angen rhagor o gymorth rhianta arni a'i bod bellach yn ymdopi'n llawer gwell ag achosion ac yn edrych ymlaen at ddychwelyd i'r gwaith fis nesaf. Wedi gofyn a yw A wedi gweld seicolegydd addysgol, wedi ateb na ac o ran atgyfeirio ar gyfer anhwylder diffyg canolbwyntio a gorfywiogrwydd (ADHD), dywedodd yr UCD y byddai angen mwy o amser arnyn nhw gydag A cyn ystyried asesiad. Mae’r fam yn cael cyfarfod â Cath i drafod A a chafodd ei chynghori i ystyried Cerdyn Ymdawelu i'w gefnogi a byddai hefyd yn trafod y cynnydd mewn oriau a nodau wrth symud ymlaen tuag at ddychwelyd i'r ysgol brif ffrwd.  Mae cymorth y Gwasanaeth Troseddau Ieuenctid yn parhau wrth i oriau gynyddu ac mae rhai pryderon ynghylch dychwelyd i’w ymddygiad gwael blaenorol. | |